

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2028

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.




Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF										PEVR		
Orientation	Objectif 3 MEQ									Orientation ou objectif	Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d’apprenants divers et d’élèves à risque	
Objectif	D’ici 2028, réduire de 5 % le nombre d’incidents en milieu social et de désorganisation émotionnelle	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028		Indicateurs et cibles	2028
		Formulaire de suivi des incidents au bureau	225 incidents	2022-2023	222 incidents	220 incidents	218 incidents	216 incidents	213 incidents	Améliorer les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2024-2025											
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)	
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles			
Action n° 1 : Implémentation d’une matrice de comportement avec des valeurs	Prématernelle à 6	Tout le personnel	30 min	Mensuel	Gym	Aucun	Enseignants	Aucun	Aucun	 EN COURS	
Action n° 2 : Suivi du comportement avec rapport d’incident dans le classeur du bureau	Prématernelle à 6	Direction, TES, staff assistant	Au besoin	Au besoin	Bureau	Aucun	Tout le personnel	Photocopies	Nombre d’incidents dans OIM	 EN COURS	
Action n° 3 : Utilisation de pratiques réparatrices	Prématernelle à 6	Enseignants titulaires	30 min	Hebdomadaire	Classe	Aucun	Enseignants	Aucun	Aucun	 EN COURS	


21-066-09_w1

* ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable ✗ Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Objectif 1 MEQ									Orientation ou objectif	Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque
Objectif	D'ici 2028, augmenter de 39 % à 50 % le nombre d'élèves de fin de cycle (2e, 4e et 6e année) ayant obtenu une note DIBELS au niveau scolaire recommandé ou supérieur	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2028 Améliorer les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particuliers avec des interventions ciblées.
		Indicateurs dynamiques des compétences de base en littératie précoce (DIBELS)	39%	2022-2023	41%	44%	46%	48%	50%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2024-2025										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 : Utilisation de l'UFLI (Institut d'alphabétisation de l'Université de Floride)	1 ^{re} et 2 ^e année	C. Campbell, L. Wood	Novembre 2023- Juin 2024	3-4 fois par semaine	Classe	Aucun	2 Enseignants	Photocopies	Aucun	↑ EN COURS
Action n° 2 : Suggestions de stratégies de lecture issues des évaluations DIBLES	1 à 6	L. Wood	Novembre 2023- Mai 2024	2 fois par année	Classe ressource	Aucun	Enseignants ressources, Enseignants Anglais	Photocopies cahier élève DIBELS	Tests DIBELS et enquête phonique de base	↑ EN COURS
Action n° 3 : Programme de camarades de lecture	Prématernelle, cycle 1	Enseignants Anglais	Septembre 2023- Juin 2024	Hebdomadaire	Classe	Aucun	Enseignants Anglais, Élèves 6 ^e année	Livres	Aucun	↑ EN COURS
Action n° 4 : Lâchez tout et lisez, Lire en classe	Tous les élèves	Enseignants Titulaires	Septembre 2023- Juin 2024	Quotidien	Classe	Aucun	Enseignants Titulaires	Livres	Aucun	✗ Non amorcée
Action n° 5 : Placement des élèves sur le										★ Réalisation improbable Le programme a perdu son contenu historique depuis le passage à la nouvelle plateforme



continuum d'alphabétisation										
Action n° 6: Identifier les élèves qui sont en dessous du niveau scolaire sur leur score composite DIBELS et fournir un soutien en ressources individuelles et en petits groupes.	Tous les élèves 1 à 6	L. Wood	Novembre 2023- Mai 2024	3 fois par semaine	Classe ressource et classe	Aucun	Enseignants Ressource et Enseignants Anglais	DIBELS, core phonick et UFLI	Tests DIBELS et enquête phonique de base	 EN COURS

21-066-09_w1

*  Réalisée  En cours  À surveiller  Réalisation improbable  Non amorcée

