



Normes et procédures Évaluation des apprentissages

2025-2026

École élémentaire d'Arundel

Consultation de TC : 2025-03-18

Résolution GB : 20250326343 Ce document a été traduit par le programme Reverso

Normes et procédures pour l'évaluation de l'apprentissage

1. Planification

Norme d'évaluation	Procédures	
La planification de l'évaluation est une responsabilité partagée par l'équipe de l'école, l'équipe du cycle et l'enseignant	1.1.1	L'équipe au niveau de la classe prépare un plan d'évaluation global. Le plan inclut entre autres choses, la compétence principale du sujet <i>pour un trimestre donné, les types d'activités d'évaluation à réaliser. Les consultants du département des services éducatifs peuvent apporter leur soutien ou leurs conseils pendant le processus de planification.</i>
La planification de l'évaluation prend en compte le soutien à l'apprentissage pendant le cycle et la reconnaissance des compétences à la fin du cycle.	1.2.1	Les membres de l'équipe se réunissent régulièrement pour assurer le suivi de la planification de l'évaluation.
	1.2.2	L'équipe adopte un modèle de planification pour les situations d'apprentissage et d'évaluation.
	1.2.3	En utilisant le plan global de l'équipe concernée, l'enseignant prépare son propre plan d'évaluation
La planification de l'évaluation est effectuée conformément au Programme d'éducation du Québec.	1.3.1	La planification de l'évaluation de l'équipe prend en compte l'évaluation des connaissances et des compétences spécifiques et générales du sujet, la progression de l'apprentissage et les cadres d'évaluation de l'apprentissage.
La planification de l'évaluation est intégrée dans la planification de l'apprentissage et de l'enseignement.	1.4.1	L'enseignant prévoit une évaluation en référence au programme d'études et de progression de l'apprentissage.
La différenciation lors de l'évaluation fait partie intégrante du processus de planification.	1.5.1	Afin de prendre en compte la situation spécifique des élèves avec des plans d'éducation individuels (PEI), l'enseignant – en collaboration avec d'autres membres de l'école et/ou professionnels impliqués – indique dans le PEI toute <i>adaptation ou</i> modification requise

2. Collecte et interprétation de l'information

Norme d'évaluation	Définition des procédures	
<p>La responsabilité de la collecte et de l'interprétation des informations est partagée par l'enseignant, l'élève et, à l'occasion, d'autres professionnels.</p>	<p>2.1.1</p> <p>2.1.2</p> <p>2.1.3</p> <p>2.1.4</p>	<p>L'enseignant recueille et enregistre des informations sur l'apprentissage de l'élève qui sont variées, pertinentes, suffisantes et réparties sur une période de temps.</p> <p>Au cours de l'apprentissage, l'étudiant est impliqué dans la collecte d'informations soit par auto-évaluation, co-évaluation ou évaluation par les pairs.</p> <p>L'enseignant choisit ou produit des outils appropriés pour la collecte d'informations (journal de bord, fichier d'apprentissage et d'évaluation, etc.) ou pour leur interprétation (rubriques, listes de contrôle, etc.).</p> <p>L'enseignant ressource et/ou les professionnels des services gratuits de la SWLSB peuvent aider l'enseignant en classe à recueillir des informations et à les interpréter.</p>
<p>L'information est recueillie pendant le processus d'apprentissage et à la fin du cycle.</p>	<p>2.2.1</p> <p>2.2.2</p>	<p>L'enseignant rassemble et enregistre régulièrement des informations sur l'apprentissage des élèves pendant les activités en classe.</p> <p>L'équipe peut utiliser la situation d'évaluation de fin de cycle fournie par le conseil scolaire afin d'obtenir des informations supplémentaires pour le rapport de fin de cycle (rapport de compétence).</p>
<p>L'information est recueillie par diverses méthodes qui prennent en compte les besoins de tous les étudiants.</p>	<p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p>	<p>Les enseignants se réunissent régulièrement pour partager les outils de collecte et d'enregistrement des informations qu'ils utilisent.</p> <p>L'enseignant s'appuie sur des méthodes informelles (observation, questions, etc.) pour recueillir des informations.</p> <p>L'enseignant s'appuie sur des méthodes formelles (grilles d'évaluation, listes de contrôle, analyse des productions des élèves, etc.) pour recueillir et enregistrer des informations.</p>

	2.3.4	
	2.3.5	Si nécessaire, l'enseignant note tout soutien spécifique donné pendant la tâche. L'enseignant adapte les méthodes de collecte d'informations afin de prendre en compte la situation spécifique de certains élèves en fonction de leurs IEP.
L'interprétation de l'information est référencée par critère.	2.4.1	L'enseignant utilise des outils d'évaluation (grilles d'évaluation, formulaires d'auto-évaluation, etc.) conçus en fonction des critères d'évaluation, du Cadre d'évaluation des apprentissages et des Progressions de l'apprentissage dans le programme éducatif québécois.
	2.4.2	Les enseignants d'un niveau de cycle donné partagent une interprétation commune des exigences découlant des Cadres pour l'évaluation des apprentissages, en particulier en identifiant des indicateurs observables.
	2.4.3	L'enseignant informe les étudiants de ce qui est attendu d'eux au début ainsi que pendant la tâche (critères et autres exigences) en ce qui concerne les activités ou tâches effectuées.
	2.4.4	L'enseignant enregistre dans le plan d'éducation individualisé (IEP) de l'élève toute modification apportée aux critères d'évaluation afin de répondre aux besoins de l'élève.

3. Jugement

Norme d'évaluation	Définition des procédures	
Le jugement est la responsabilité de l'enseignant et est partagé, si nécessaire, avec d'autres membres du cycle et de l'équipe scolaire.	3.1.1	L'enseignant porte un jugement sur la base des informations recueillies et interprétées à l'aide d'outils formels et informels.
	3.1.2	L'équipe parvient à une compréhension commune de la pertinence et de la suffisance des informations nécessaires pour prendre un jugement pendant et à la fin de l'année scolaire.

Des jugements sont faits concernant les compétences disciplinaires et transversales.	3.2.1	Les échelles de compétence ainsi que le tableau d'alignement des évaluations et des rapports du SWLSB (voir l'annexe 1) sont utilisés pour porter un jugement sur les progrès des étudiants.
	3.2.2	L'enseignant se réfère à la Progression de l'apprentissage, les critères d'évaluation dans les Cadres pour l'évaluation de l'apprentissage lorsqu'il porte un jugement sur les progrès des élèves.
Pendant le cycle, un jugement est porté sur les progrès d'apprentissage de l'élève et, à la fin du cycle, sur le niveau de développement des compétences.	3.3.1	Mêmes informations que 3.2.2
Un jugement est basé sur des informations pertinentes, variées et suffisantes qui reflètent l'apprentissage de l'étudiant.	3.4.1	L'équipe du cycle détermine les outils communs à utiliser pour l'évaluation qui sont pertinents pour la progression de l'apprentissage et les cadres pour l'évaluation de l'apprentissage. (c.-à-d. Test de diagnostic mathématique, réponse aux rubriques de la littérature, DIBELS)
Le jugement de fin de cycle est fait en utilisant les mêmes références pour tous les élèves.	3.5.1	Les étudiants inscrits à un programme modifié seront évalués en fonction du niveau d'enseignement auquel ils travaillent.

4. Décision/Action

Exemples de normes d'évaluation	Définition des procédures	
Pendant le cycle, des pratiques pédagogiques différenciées sont mises en place pour soutenir et enrichir l'apprentissage des élèves au fur et à mesure de son avancement.	4.1.1	L'enseignant détermine le type et le niveau de soutien et les approches nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de ses élèves.
	4.1.2	Le comité des besoins spéciaux et le directeur d'école peuvent également déterminer un soutien supplémentaire.
Les étudiants développent progressivement la capacité de réguler leur propre apprentissage.	4.2.1	L'enseignant offre aux élèves la possibilité de réguler leur propre apprentissage en les guidant dans la définition d'objectifs personnels et en trouvant des moyens d'atteindre et d'évaluer ces objectifs et eux-mêmes.

Des pratiques pédagogiques sont prévues pour assurer que les étudiants continuent leur apprentissage.	4.3.1	Au début de chaque année, le directeur fournira à chaque enseignant titulaire et enseignant ressource des informations concernant les codes de leurs élèves, le contenu de tout dossier confidentiel ainsi que l'IEP de l'année précédente. Il incombe à l'enseignant de se familiariser avec le contenu du PEI et/ ou du dossier confidentiel.
	4.3.2	À la fin de l'année scolaire, l'enseignant/équipe fournit des recommandations sur les mesures de soutien nécessaires pour l'année suivante, pour des élèves spécifiques.
	4.3.3.	À la fin de chaque année, les équipes se réunissent pour décider du meilleur placement en classe des étudiants pour l'année suivante. Entre autres choses, des éléments tels que le style d'apprentissage, les relations avec les pairs (positives et négatives) et les relations élève-enseignant sont pris en compte.

5. Communication

Norme d'évaluation	Définition des procédures	
Les moyens de communication autres que le bulletin, le rapport de fin d'année et le rapport de fin de cycle sont variés et utilisés régulièrement par les enseignants tout au long de l'année.	5.1.1	L'équipe scolaire utilise des outils de communication en ligne comme moyen de communication quotidienne avec les parents.
	5.1.2	Deux réunions parents-enseignants sont programmées chaque année scolaire (en ligne si nécessaire).
	5.1.3	Les étudiants auront l'occasion de présenter leur travail à leurs parents pendant l'année scolaire.
	5.1.4	Des échantillons du travail et des évaluations des étudiants sont envoyés régulièrement à la maison.

Un plan d'évaluation est fourni aux parents à la rentrée scolaire.	5.2.1	Les parents reçoivent des informations sur les principaux types d'évaluation qui seront effectués et quand ils auront lieu pendant l'année scolaire. Cette information est mise à la disposition des parents d'ici le 15 septembre ; les informations sont également disponibles sur le site Web de notre école.
Une communication écrite informelle est préparée et émise pour informer les parents tôt dans l'année de l'apprentissage et du comportement de leur enfant.	5.3.1	L'équipe de l'école utilise Mozaik pour le premier rapport de communication ; le prépare et le distribue aux parents d'ici le 15 octobre. Une observation académique et comportementale sera rapportée dans les trois matières principales.
3 bulletins uniformes sont préparés et remis aux parents aux dates suivantes :	5.4.1	<p>Le directeur s'assure que tous les bulletins scolaires sont délivrés aux élèves et aux parents aux dates suivantes (comme prescrit dans le Règlement scolaire de base) :</p> <p>Trimestre 1 - d'ici le 20 novembre</p> <p>Trimestre 2 - d'ici le 15 mars</p> <p>Trimestre 3 - d'ici le 10 juillet</p> <p>Les parents recevront une copie numérique des bulletins de notes pour les trimestres 1, 2 et 3. L'école peut, à la demande d'un parent, fournir une copie papier du bulletin de notes du trimestre 3 (final).</p>
Chaque compétence propre à une matière est évaluée dans le bulletin de rendement au moins trois fois durant le cycle.	5.5.1 5.5.2 5.5.3 5.5.4	<p>Toute l'équipe de l'école utilise le bulletin uniforme développé et prescrit par MEES et approuvé par SWLSB.</p> <p>À sa discrétion, l'équipe de l'école utilisera la banque de commentaires concernant les forces et les défis de l'élève par rapport aux compétences spécifiques du sujet.</p> <p>L'équipe de cycle cible la ou les compétences spécifiques au sujet à évaluer dans le bulletin pour une période donnée</p> <p>Les pourcentages rapportés sont le résultat d'une traduction du tableau d'alignement des rapports (comme indiqué dans l'évaluation de l'apprentissage). Ces pourcentages rapportés ne sont pas le résultat d'un calcul mathématique.</p>
Les compétences transversales ciblées par l'équipe du cycle sont évaluées dans	5.6.1	L'équipe de cycle choisit les compétences sur lesquelles il faut faire rapport, comme indiqué dans le document d'évaluation des apprentissages.

le bulletin au moins deux fois pendant le cycle.	5.6.2	L'équipe du cycle utilise la banque de commentaires formatifs dans Mozaik afin d'évaluer le développement des étudiants sur les compétences transversales ciblées dans les termes 1 et 3.
Le rapport de fin d'année et le rapport de fin de cycle rendent compte du développement des compétences transversales ciblées.	5.7.1	L'équipe scolaire utilise les commentaires dans Mozaik afin d'évaluer le développement des compétences transversales des étudiants

6. Qualité de la langue

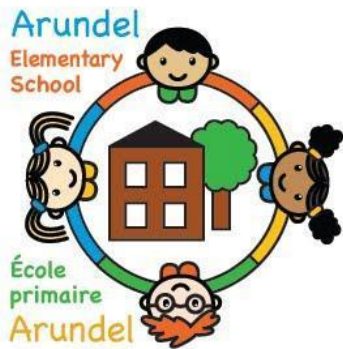
Norme d'évaluation	Définition des procédures	
La qualité linguistique est une responsabilité qui est partagée par tout le personnel de l'école et les étudiants.	6.1.1	La qualité de la langue parlée et écrite est promue et les moyens d'expression clairs et appropriés sont encouragés.

Arundel Élémentaire École

Évaluation des apprentissages

Cycle préscolaire

K4 et K5



2025-2026

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Développement physique et moteur	✓		✓
Développement émotionnel		✓	✓
Développement social	✓		✓
Développement du langage		✓	✓
Développement cognitif			✓

Exemples d'évaluation

- Participation quotidienne
- Discussion de groupe
- Observations
- Checklists

Communication officielle

Première communication

Au plus tard le 15 octobre, la première communication écrite sera disponible sur Mozaik, qui inclura des commentaires et observations sur l'apprentissage et le comportement de votre enfant.

Premier bulletin

Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 20 novembre et comptera pour 20% de la note finale de l'élève.

Deuxième bulletin de rendement

Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 15 mars et comptera pour 20% de la note finale de l'étudiant.

Troisième bulletin de rendement

Le bulletin final sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet et comptera pour 60% de la note finale de l'étudiant. Les notes finales pour toutes les matières seront indiquées sur ce bulletin.

Arundel Élémentaire École

Évaluation des apprentissages

Cycle 1

Grade 1 et Grade 2



2025-2026

Les étudiants du cycle 1 seront évalués dans les matières suivantes. Toute l'évaluation se déroule sur trois termes. Chaque matière comprend de une à trois compétences.

Arts du langage en anglais

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Utilise la langue pour communiquer et apprendre (33 %)	✓	✓	✓
Lit et écoute des textes parlés, écrits et médiatiques (33 %)	✓	✓	✓
Produit des textes écrits et médiatiques (34 %)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Participation en classe
- Devoirs littéraires
- Situations d'apprentissage et d'évaluation (LES)
- Présentations orales (informelles)
- Réponse de lecture et activités
- Listes de contrôle
- Rubriques
- Test/Quiz
- Écrire des échantillons

Mathématiques

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Résout un problème situationnel (20%)		✓	✓
Utilise le raisonnement mathématique (80%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Devoirs
- Travaux de classe
- Quiz
- Rubriques
- Problèmes de situation
- Tests
- Problèmes d'application

Français, Immersion

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communique en français (33%)	✓	✓	✓
Comprends des textes oraux et écrits en français (34%)	✓	✓	✓
Produits des textes à l'oral et écrit en français (33%)	1	2 ✓	✓

Exemples d'évaluation

- Contrôles
- Grilles d'observation
- Tests de compréhension
- Tests de lecture
- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Éducation physique et santé

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agit et interagit dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopte un mode de vie sain et actif (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observation et jugement de l'enseignant
- Test de condition physique et de compétence
- Auto-Évaluation

Culture et citoyenneté au Québec

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Explore les réalités culturelles (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Devoirs
- Discussions/observations en classe
- Présentations
- Projets

Art

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Réalise des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	✓	✓	✓
Apprécie des oeuvres d'art (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations
- Projets
- Discussions de classe

Danse

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Inventer et interpréter des danses (70%)	✓	✓	✓
Apprécier différentes oeuvres chorégraphiques (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations (grilles)
- Appréciation verbale et/ou écrite
- Présentation de projets

Compétences transversales

Les compétences transversales sont apprises dans toutes les matières et démontrées par la résolution de problèmes. Ils seront évalués chaque année au trimestre 1 et au trimestre 3 selon le tableau suivant :

Compétences transversales	Y.1	Y.2
Exercer un jugement critique		
Organise son travail		✓
Communique efficacement	✓	✓
Travailler en équipe	✓	

Communication officielle

Première communication

Au plus tard le 15 octobre, la première communication écrite sera disponible sur Mozaik, qui inclura des commentaires et observations sur l'apprentissage et le comportement de votre enfant.

Premier bulletin

Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 20 novembre et comptera pour 20% de la note finale de l'élève.

Deuxième bulletin de rendement

Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 15 mars et comptera pour 20% de la note finale de l'étudiant.

Troisième bulletin de rendement

Le bulletin final sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet et comptera pour 60% de la note finale de l'étudiant. Les notes finales pour toutes les matières seront indiquées sur ce bulletin.

Échelle de notation *durant le cycle* :

L'étudiant :		
Dépassements sexpectés pour la période de rapport	5+	100
	5	95
	5-	90
Répond clairement aux attentes pour la période de rapport	4+	85
	4	80
Répond aux attentes pour la période de reporting	4-	75
	3+	70
Au minimum satisfaire les attentes	3	65
	3-	60
Est en dessous des attentes pour la période de rapport	2+	55
	2	50
Est bien ci-dessous les attentes pour la période de rapport	1+	40
	1	30

Échelles des niveaux de compétence à la fin du cycle

L'étudiant :		
Développement de la compétence avancée	5+	100
	5	95
	5-	90
Développement de la compétence approfondie	4+	85
	4	80
	4-	75
Développement de la compétence d'acceptabilité	3+	70
	3	65
	3-	60
Développement partiel des compétences	2+	55
	2	50
Compétence non développée	1+	40
	1	30

Arundel Élémentaire École

Évaluation des apprentissages

Cycle 2

Grade 3 et Grade 4



2025/2026

Les étudiants du cycle 2 seront évalués dans les matières suivantes. Toute l'évaluation se déroule sur deux termes. Chaque matière comprend de une à trois compétences

Arts du langage en anglais

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Utilise la langue pour communiquer et apprendre (33 %)	✓	✓	✓
Lit et écoute des textes parlés, écrits et médiatiques (33 %)	✓	✓	✓
Produit des textes écrits et médiatiques (34 %)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Devoirs de compréhension écrite
- Présentations orales (informelles)
- Journalisation
- Rubriques
- Rédaction de devoirs/projets

Mathématiques

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Résout un problème situationnel (30%)	3 4 ✓	✓	✓
Utilise le raisonnement mathématique (70%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Travaux de classe
- Rubriques
- Test/Quiz
- Problèmes de situation
- Examen final

Français, Immersion

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Communique en français (33%)	✓	✓	✓
Comprends des textes oraux et écrits en français (34%)	✓	✓	✓
Produits des textes à l'oral et écrit en français (33%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Présentations orales
- Comptes rendus
- Grilles d'observation
- Tests de compréhension
- Productions écrites
- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Géographie, histoire et citoyenneté

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Comprendre l'organisation et interpréter le changement dans une société et un territoire Être ouvert à la diversité des sociétés et des territoires (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Missions/ Projets
- Travaux de classe
- Discussion en classe/ observation
- Quiz/ Tests

Science & Technologie

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Proposer des solutions aux problèmes scientifiques. Utiliser la science et le langage technologique. Utiliser des outils et procédures scientifiques. (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Discussions en classe et observations
- Projets
- Travaux de classe

- Quiz/ Tests

Éducation physique et santé

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Agit et interagit dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopte un mode de vie sain et actif (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observation et jugement de l'enseignant
- Test de condition physique et de compétence
- Auto-Évaluation

Culture et citoyenneté québécoise

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Examine des réalités culturelles (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Projets et présentations
- Discussions de classe/Observations
- Projets de recherche
- Tests/Quiz

Art

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Réalise des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	✓	✓	✓
Apprécie des oeuvres d'art (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations
- Projets
- Discussions de classe

Art dramatique

Compétence	Étape1	Terme 2	Terme 3
Inventer et interpréter des pièces théâtrales (70%)	✓	✓	✓
Apprécier différentes oeuvres théâtrales (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations (grilles)
- Appréciation théâtrale verbale et/ou écrite
- Présentation de projets

Compétences transversales

Les compétences transversales sont apprises dans toutes les matières et démontrées par la résolution de problèmes. Ils seront évalués chaque année au trimestre 1 et au trimestre 3 selon le tableau suivant :

Compétences transversales	Année 1	Année 2
Exercer un jugement critique		
Organise son travail	✓	✓
Communique efficacement		
Travailler en équipe	✓	✓

Communication officielle

Première communication

Au plus tard le 15 octobre, la première communication écrite sera disponible sur Mozaik, qui inclura des commentaires et observations sur l'apprentissage et le comportement de votre enfant.

Premier bulletin

Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 20 novembre et comptera pour 20% de la note finale de l'élève.

Deuxième bulletin de rendement

Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 15 mars et comptera pour 20% de la note finale de l'étudiant.

Troisième bulletin de rendement

Le bulletin final sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet et comptera pour 60% de la note finale de l'étudiant. Les notes finales pour toutes les matières seront indiquées sur ce bulletin.

Échelle de notation *durant le cycle* :

L'étudiant :		
Dépassements s'expectés pour la période de rapport	5+	100
	5	95
Répond clairement aux attentes pour la période de rapport	5-	90
	4+	85
Répond aux attentes pour la période de reporting	4	80
	4-	75
Au minimum satisfaire les attentes	3+	70
	3	65
Est en dessous des attentes pour la période de rapport	3-	60
	2+	55
Est bien ci-dessous les attentes pour la période de rapport	2	50
	1+	40
	1	30

Échelles des niveaux de compétence à la fin du cycle

L'étudiant :		
Développement de la compétence avancée	5+	100
	5	95
Développement de la compétence approfondie	5-	90
	4+	85
Développement de la compétence d'acceptabilité	4	80
	4-	75
Développement partiel des compétences	3+	70
	3	65
Compétence non développée	3-	60
	2+	55
	2	50
	1+	40
	1	30

Arundel Élémentaire École

Évaluation des apprentissages Cycle 3 Grade 5 et Grade 6



2025-2026

Les étudiants du cycle 3 seront évalués dans les matières suivantes. Toute l'évaluation se déroule sur deux termes. Chaque matière comprend de une à trois compétences.

Arts du langage en anglais

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Utilise la langue pour communiquer et apprendre (33 %)	✓	✓	✓
Lit et écoute des textes parlés, écrits et médiatiques (33 %)	✓	✓	✓
Produit des textes écrits et médiatiques (34 %)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Participation en classe
- Liste de contrôle
- Présentations orales
- Réponse et activités de lecture (étude nouvelle)
- Projets
- Rubriques
- Examen final
- Tests/Quiz

Les élèves de 6e année doivent passer un examen ELA créé par le MEES à la fin du TERM 3. Cet examen représente 10 % de la note finale de l'élève.

Mathématiques

Compétence	Terme 1		Terme 2	Terme 3
	Gr.5	Gr.6		
Résout un problème situationnel (30%)		✓	✓	✓
Utilise le raisonnement mathématique (70%)	✓		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Rubriques
- Travaux/devoirs en classe
- Tests/Quiz
- Examen final
- Problèmes de situation

Les élèves de 6e année doivent passer un examen de mathématiques créé par le MEES à la fin du trimestre 3. Cet examen représente 10 % de la note finale de l'élève.

Français, Immersion

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Communique en français (33%)	✓	✓	✓
Comprends des textes oraux et écrits en français (34%)	✓	✓	✓
Produits des textes à l'oral et écrit en français (33%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Présentations orales
- Comptes rendus
- Grilles d'observation
- Tests de compréhension
- Productions écrites
- Situations d'apprentissage et d'évaluation

Les élèves de 6e année doivent faire un examen de la commission scolaire à la fin de l'étape 3 en français langue seconde.

Géographie, histoire et citoyenneté

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Comprendre l'organisation et interpréter le changement dans une société et un territoire Être ouvert à la diversité des sociétés et des territoires (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Travaux/devoirs en classe
- Tests/Quiz
- Liste de contrôle
- Rubriques
- Discussion en classe/ observation
- Projets/présentations

Science & Technologie

Compétence	Terme 1	Terme 2	Terme 3
Proposer des explications ou des solutions aux problèmes	✓	✓	✓

scientifiques/technologiques. Utiliser la science et le langage technologique. Utiliser des outils et procédures scientifiques. (100%)			
--	--	--	--

Exemples d'évaluation

- Projets/présentations
- Liste de contrôle
- Rapports de laboratoire
- Rubriques
- Tests/Quiz
- Travaux/devoirs en classe

Éducation physique et santé

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Agit et interagit dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopte un mode de vie sain et actif (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observation et jugement de l'enseignant
- Test de condition physique et de compétence
- Auto-Évaluation

Culture et citoyenneté québécoise

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Réfléchi de façon critique sur des réalités culturelles (100%)	✓	✓	✓

Exemples d'évaluation

- Projets et présentations
- Discussions de classe/Observations
- Projets de recherche
- Tests/Quiz

Arts

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Réalise des créations plastiques personnelles et médiatiques (70%)	✓	✓	✓
Apprécie des oeuvres d'art (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations
- Projets
- Discussions de classe

Art dramatique

Compétence	Étape1	Étape2	Étape3
Inventer et interpréter des pièces théâtrales (70%)	✓	✓	✓
Apprécier différentes oeuvres théâtrales (30%)		✓	✓

Exemples d'évaluation

- Observations (grilles)
- Appréciation théâtrale verbale et/ou écrite
- Présentation de projets

Compétences transversales

Les compétences transversales sont apprises dans toutes les matières et démontrées par la résolution de problèmes. Ils seront évalués chaque année au trimestre 1 et au trimestre 3 selon le tableau suivant :

Compétences transversales	Année 1	Année 2
Exercer un jugement critique		✓
Organise son travail	✓	
Communique efficacement	✓	
Travailler en équipe		✓

Communication officielle

Première communication

Au plus tard le 15 octobre, la première communication écrite sera disponible sur Mozaik, qui inclura des commentaires et observations sur l'apprentissage et le comportement de votre enfant.

Premier bulletin

Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 20 novembre et comptera pour 20% de la note finale de l'élève.

Deuxième bulletin de rendement

Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik

au plus tard le 15 mars et comptera pour 20% de la note finale de l'étudiant.

Troisième bulletin de rendement

Le bulletin final sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet et comptera pour 60% de la note finale de l'étudiant. Les notes finales pour toutes les matières seront indiquées sur ce bulletin.

Échelle de notation *durant le cycle* :

L'étudiant :		
Dépassements s'attendus pour la période de rapport	5+	100
	5	95
	5-	90
Répond clairement aux attentes pour la période de rapport	4+	85
	4	80
Répond aux attentes pour la période de reporting	4-	75
	3+	70
Au minimum satisfaire les attentes	3	65
	3-	60
Est en dessous des attentes pour la période de rapport	2+	55
	2	50
Est bien ci-dessous les attentes pour la période de rapport	1+	40
	1	30

Échelles des niveaux de compétence à la fin du cycle

L'étudiant :		
Développement de la compétence avancée	5+	100
	5	95
	5-	90
Développement de la compétence approfondie	4+	85
	4	80
	4-	75
Développement de la compétence d'acceptabilité	3+	70
	3	65
	3-	60
Développement partiel des compétences	2+	55
	2	50
Compétence non développée	1+	40
	1	30